

## Digitale læringsressourcer<sup>1</sup> som gennemgribende innovation<sup>2</sup> (Digital learning resources as systemic innovation)

OECD har via sin organisation CERI tilbudt en række lande at deltage i en undersøgelse om digitale læringsressourcer. Undersøgelsen starter med de nordiske lande som et 'homogent' område af lande, der er umiddelbart sammenlignelige på en lang række områder. Den gennemføres i løbet af 2007-8 i samarbejde med de nationale ministerier og KK Stiftelsen i Sverige. I Danmark står Undervisningsministeriet og UNI•C for baggrundsarbejdet i samarbejde med Institut for Informations- og Medievidenskab, Århus Universitet.

Det brede mål er at studere og evaluere innovationsprocesser i forhold til politikker og offentlige og private initiativer, der har til formål at fremme udviklingen, distributionen og anvendelsen af digitale læringsressourcer i skolesektoren (grundskolen og ungdomsuddannelser).

- Hvordan håndterer landene initiering af IKT-baseret innovation i undervisningen i forbindelse med digitale læringsressourcer, hvilke aktører og processer er involveret, den viden man trækker på, og de procedurer og kriterier, man benytter til at vurdere fremskridt og udbytte,
- Hvilke faktorer har indflydelse på virkningen af politikker, der sigter på at fremme IKT-baseret fornyelse i undervisningen, specielt de der har at gøre med produktion, distribution og anvendelse af digitale læringsressourcer, inklusiv brugerinddragelse i produktionsprocessen og nye aktører som spille-industrien og mediefirmaerne,
- Elever og læreres bruger-drevne innovation i relation til digitale læringsressourcer, så som innovativ produktion og brug af digitale læringsressourcer, og hvordan undervisningssystemet reagerer på sådanne fornyelser.

I stedet for at fokusere på innovation på institutionsniveau, sigter denne undersøgelse altså på en bedre forståelse af, hvordan en proces af gennemgribende innovation fungerer bedst i relation til digitale læringsressourcer, samt hvilke faktorer, inklusiv styring og finansiering, der influerer udviklingen.

Undersøgelsen tager udgangspunkt i en række baggrundsrapporter, som de enkelte lande udarbejder september - november 2007. Baggrundsrapporterne skal ud fra eksisterende data beskrive status og initiativer på området inden for de seneste ti år, og de skal suppleres med forslag til enkelte større initiativer eller produkter, der har haft omfattende gennemslagskraft. For at muliggøre sammenligning og erfaringsudveksling landene imellem, skal alle baggrundsrapporter følge samme skabelon og belyse en række forud definerede indikatorer.

På baggrund af de nationale rapporter gennemfører OECD efterfølgende et besøg i landene, hvor deres eksperter lærer mere om status og case-forslag, bl.a. ved at gennemgå uddybende materiale og interviewe centrale aktører på området. Afsluttende udarbejder OECD i foråret 2008 landerapporter og en større, samlende rapport. De skal dels give de enkelte, involverede lande mulighed for at sætte deres situation og initiativer ind i en større sammenhæng, og den skal give andre lande inspiration og viden på området.

Resultatet vil blive offentliggjort på en afsluttende konference september 2008 og gjort alment tilgængelig via OECD's publikationer.

På forhånd lægges der op til, at nationale, offentlige og private undervisningsportaler bliver det ene initiativ, der undersøges på tværs i alle lande - i Danmark EMU'en og evt. andre portaler i privat regi.

OECD tilbyder ud over undersøgelsen også landene at deltage i en arbejdsgruppe om benchmarking af digitale læringsressourcer.

- 1) Definition i denne sammenhæng: enhver digital ressource, der anvendes af lærere og elever i læringsøjemed.
- 2) Definition i denne sammenhæng: en ny ide, der virker.

## The country background report

All countries participating in this project will be required to prepare a background report. This is intended to:

- Provide a description of the national context related to the development and use of digital learning resources in the schools sector (DLR);
- Describe the national strategy for digital learning resources; and
- Provide an analysis of the key factors that are influencing the development and use of DLR and an analysis of key policy concerns in a number of specific areas.

Expected chapters of the country background report:

### Context

The purpose of this chapter is to briefly and clearly outline the broad political, demographic, economic, social, and cultural developments that shape the issues that ICT policies in education must address.

### Overall description of the ICT policies in education

The purpose of this chapter is to outline the main features of the ICT policies in education in the country, its goals, trends and key policy issues. It may well be the case that in some countries there is no national policy regarding ICT in education; if so, pay attention at the policy initiatives by key players or stakeholders at national level.

### Assessment of the ICT policies in education

The purpose of this chapter is to review the developments in the three main pillars of ICT policies in education: infrastructures, training and content development during the last ten years or so.

### DLR and educational innovation

The objective of this chapter is to describe and review the current status of DLR and their impact as system-wide innovations.

### Conclusive remarks

The purpose of this chapter is to enable the authors of the report to give an overall assessment of the ICT policy in education, to comment on trends and changes particularly in the area of DLR, and to include a discussion of their vision for the future of policy in the field. Please address following issues;

### Case studies

Case studies can be used in studies for many reasons. One way to differentiate between different kinds of uses is to distinguish between *exploratory*, *explanatory* and *descriptive* case studies. In this project the empirical work will consist of two parts: an overall description of the state of art in each country of digital learning resources as (the country background report), and cases to illustrate or describe leading innovations. Thus we are looking for *exploratory* rather than *descriptive* or *explanatory* cases. The cases are intended to:

- illustrate leading innovations in the country rather than to be representative of the everyday use of learning resources;
- focus on schools but drawing also on examples from other sectors (e.g. in-service training for teachers, adult learning, etc);
- enable key questions on the process of development and use of the resource, and
- illustrate the knowledge or evidence base used in the development process or in the implementation of different ways of using the resource.

**Portals** will be one case study (national, public, private).

**Other cases** could be novel ways of producing digital learning resources, such as public-private-partnerships between publishers and public players (municipalities, schools, national agencies, etc) using unorthodox methods of production; or new constellations of producers (such as media companies and teachers or computer game companies and students).